****

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Настоящая программа обеспечивает достижение личност­ных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспи­тание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са­моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци­альных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирова­ние нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно­го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здо­ровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимо­сти ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботли­вое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её **решения;**

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея­тельности, владения устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязыч­ной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,
к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета второй иностранный язык (немецкий язык)**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

*Монологическая речь:*

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

*Диалогическая речь:*

Учащиеся научатся вести:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

- диалог- побуждение к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Учащиеся получат возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

*Аудирование:*

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

- выделять нужную информацию;

- определить основную тему текста; - выделить главные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению

речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

*Чтение:*

Учащиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки ( анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся научатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получат возможность научиться:

 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

*Письмо:*

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);

- составлять план текста;

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

*Лексическая сторона речи*

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;

- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

*Говорение*

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*Аудирование*

Ученик 6 класса научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*Чтение*

 Ученик 6 класса научится:

 - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, - выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*Письменная речь*

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 6 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

*Лексическая сторона речи*

 Ученик 7 класса научится:

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 *Говорение*

 Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

Ученик 7 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), - - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

Ученик 7 класса научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 - определять тему/основную мысль;

прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

*Письменная речь*

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Ученик 7 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

*Лексическая сторона речи*

Ученик 8 класса научится:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Говорение*

 Ученик 8 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

*Письменная речь*

- владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.

- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

 Ученик 9 класса научится:

*Говорение*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

- Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь­ным элементам, по контексту;

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 *Письменная речь*

- владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

*Лексическая сторона речи*

 Ученик 9 класса научится:

-использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Говорение*

 Ученик 9 класса научится:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Аудирование*

Ученик 9 класса научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным

коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

Ученик 9 класса научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская вто­ростепенные.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразователь­ным элементам, по контексту;

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 *Письменная речь*

 Ученик 9 класса научится:

- владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов;

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

**Предметное содержание** **речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная стра­на, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание курса**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** |
| **Kennenlernen** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. | Личные местоимения: ich, du, SieГлаголы: heißen, wohnen, mögen, seinВопросы с вопросительным словом (wie, was,wo, woher) и ответы на них;Порядок слов.Интонация предложения |
| **Meine Klasse** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Числа от 1 до 1000;Личные местоимения: er, sie, wir, ihrГлаголы: kommen, heißen,sein, mögenОпределенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eineПритяжательные местоимения: mein, deinПредлоги: in, aufШкольные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение |
| **Tiere** |
|  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Спряжение глаголов haben, seinВопросы без вопросительного словаВинительный падежМножественное число существительныхНазвания животных, цветов, континентов и частей светаСловарное ударение, краткие и долгие гласные |
| **Mein Schultag** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная |
| **Hobbys** |
| Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия.Транспорт. покупки | Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная. |
| **Meine Familie** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессийРоль иностранного языка в планах на будущее | Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;произношение окончаний *-er, -e.* |
| **Was kostet das?** |
| Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.* |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** |
| **Mein Zuhause** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | **Предлоги места:** hinter, auf, unter,über,zwischen(вопрос wo?)Дательный падеж(определенный артикль)Модальный глагол müssenПовелительное наклонениеРамочная конструкция |
| **Das schmeckt gut** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание | Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern KäseJa-nein-dochНеопределенно-личное местоимение manПредлоги in,aus |
| **Meine Freizeit** |
| Досуг и увлечения( чтение, кино, театр и др)Виды отдыха, путешествияТранспортПокупки  | Отрицания nicht и keinПредлоги времени im, um, amМодальный глагол wollenРамочная конструкция |
| **Das sieht gut aus** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстникамиВнешность и черты характера человека | Множественное число существительныхЛичные местоимения в винительном падеже |
| **Partys**  |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)Виды отдыха, путешествияТранспортПокупки  | Сложносочиненные предложения с союзом deshalbPräteritum от глаголов sein и habenУказание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat  |
| **Meine Stadt** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции)выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, beiПрошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция) |
| **Ferien** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к нимПереписка с зарубежными сверстникамиКаникулы в различное время годаСтрана/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Das Partizip IIPerfekt глаголов sein и habenПорядок слов: рамочная конструкция |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** |
| **Wie war's in den Ferien?** |
| Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года | Притяжательные ме­стоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговор­ное время Perfekt — Partizip II |
| **Meine Pläne**  |
| Мир профессий. Проблемы вы­бора профессии. Роль иностранно­го языка в планах на будущее | Главное и придаточ­ное предложения (сою­зы dass, weil); спряже­ние модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum |
| **Freundschaft** |
| Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека | Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie |
| **Bilder und Töne** |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телеви­дение, радио, Интернет) | Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предло­жения с союзом wenn; придаточные предло­жения в начале сложно­го предложения |
| **Zusammenleben**  |
| Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловекаШкольное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года | Возвратные глаголы; склонение местоиме­ний welch-, jed-, dies- |
| **Das gefällt mir**  |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путеше­ствия. Транспорт. ПокупкиМежличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека | Прилагательные пе­ред существительны­ми в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого арти­клей, притяжательного местоимения и отрица­ния kein |
| **Mehr über mich** |
| Межличностные взаимоотноше­ния в семье, со сверстниками. Внеш­ность и черты характера человека Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Порядковые числи­тельные; окончания прилагательных в да­тельном падеже |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** |
| **Fitness und Sport** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum  |
| **Austausch** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстникамиСтрана/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Союз sondernГлаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места |
| **Unsere Feste** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом |
| **Berliner Luft** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |  |
| **Welt und Umwelt** |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Придаточные предложения с wennПреложения с trotzdemОтрицания keiner, niemand, nichts, nieСловообразование  |
| **Reisen am Rein** |
| .Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. ПокупкиСтрана/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Прилагательные перед существительным в единственном числеСловообразование: сложные существительныеУдарение в сложных существительных |
| **Abschiedsparty** |
| Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежахКраткие разговорные формы |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы в соответствии с примерной программой** | **Основное содержание** |
| **Beruf** |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессий.Роль иностранного языка в планах на будущее | Придаточные относитель-ные предложения.Относительные местоиме-ния в именительном и винительном падежах |
| **Wohnen** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родного языкаМежличностные взаимоотношения в семьеПереписка с зарубежными сверстникамиСредства массовой информации и коммуникации (пресса) | Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wieInfinitiv + zu |
| **Zukunft** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родного языкаПроблемы экологии Межличностные взаимоотношения со сверстниками | Das FuturumГлагол werden + Infinitiv |
| **Essen** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Превосходная степень прилагательных и наречийМестоименные наречия da(r) + предлоги |
| **Gute Besserung** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Возвратные местоимения в дательном падежеПридаточные предложения цели с союзом damit |
| **Die Politik und ich** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее | Оборот um …zu + InfinitivDas Präteritum |
| **Planet Erde** |
| ПриродаПроблемы экологииЗащита окружающей средыКлимат, погода | Косвенный вопросПредлог wegen + Genitiv |
| **Schönheit** |
| Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человекаПокупкиЗдоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Склонение прилагательныхУказательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben |
| **Spaß haben** |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питаниеДосуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob |
| **Technik** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к нимДосуг и увлеченияРоль иностранного языка в планах на будущее | Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band** |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | Das PlusquamperfektСогласование временСоюз nachdem |

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс).

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осущест­вляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Письменная речь***

- делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -Schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

существительных и прилагательных с префиксом *ип- (das Unglück, unglücklich);*

существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных *(das
Blau, der Junge);*

образование существительных от глаголов *(das Lernen,
das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zw,*

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

предложения с инфинитивной группой *um ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

распознавание структуры предложения по формальным при­ знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu* + *Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

распознавание и употребление в речи определённо­ го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласо­вании времён;

количественные числительные и порядковые числи­тельные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование**

**7 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  |
|  | **Знакомство ( 5 часов)** |  |
| 1 | Знакомство. Введение в тему, диалогическая речь |  |
| 2 | Немецкий алфавит. Развитие навыков аудирования |  |
| 3 | Где ты живешь? Развитие навыков монологической речи. |  |
| 4 | Анкета. Развитие навыков письма |  |
| 5 | Фонетика-интонация предложения. Развитие навыков аудирования. |  |
|  | **Мой класс (5 часов)** |  |
| 6 | Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь |  |
| 7 | На перемене. Спряжение глаголов. |  |
| 8 | Школьные принадлежности. Семантизация ЛЕ по теме. |  |
| 9 | Я и мои друзья. Счёт до 20 |  |
| 10 | Школьные принадлежности. Счёт от 20 до 1000 |  |
|  | **Животные (5 часов)** |  |
| 11 | Животные. Семантизация ЛЕ по теме.  |  |
| 12 | Мое любимое животное. Винительный падеж. Развитие лексико-грамматических навыков. |  |
| 13 | Цвета. Развитие навыков письма, чтения. |  |
| 14 | Животные России. Развитие навыков чтения. |  |
| 15 | Животные в Германии.  |  |
|  | **Мой день в школе (5 часов).** |  |
| 16 | "Который час?» Систематизация Л.Е. по теме. |  |
| 17 | Дни недели. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. |  |
| 18 | Предлоги времени. Развитие лексико-грамматических навыков. |  |
| 19 | Время суток. |  |
| 20 | Школьный день в России и Германии. |  |
|  | **Хобби (5 часов).** |  |
| 21 | Хобби. Введение в тему,  |  |
| 22 | Свободное время. Спряжение глаголов. Развитие навыков монологической речи. |  |
| 23 | Это я умею. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 24 | Встреча. Формирование навыка монологической речи по теме |  |
| 25 | Что ты любишь делать? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |
|  | **Моя семья (5 часов)** |  |
| 26 | Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.  |  |
| 27 | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. |  |
| 28 | Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. |  |
| 29 | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. |  |
| 30 | Промежуточная аттестация |  |
|  | **Сколько это стоит? (4 часа)** |  |
| 31 | Введение в тему «Покупки» Семантизация Л.Е. |  |
| 32 | Покупки в киоске. |  |
| 33 | Карманные деньги. Зарабатывать, но как? |  |
| 34 | Обобщающее повторение и закрепление |  |